

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»  
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 01.04.2026 № 7.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Кубайкина СВ.



Введено в действие приказом № 64 от 01.04.2026

Отчет  
о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»  
Апастовского муниципального района Республики Татарстан  
за 2025 год

ПЛАН

- 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
- 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- 7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- 12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## **1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики
Руководитель	Кубайкина Светлана Валерьевна
Адрес организации	422365, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, дер.Табар-Черки, ул.Молодежная, д.74
Телефон, факс	88437633761
Адрес электронной почты	tabarchirkovo@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1997 г
Лицензия	серия 16 Л 01 №0002841 регистрационный номер 6941 выдана 29 июля 2015 года, срок действия лицензии «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000331 регистрационный номер 3152 выдано 21 октября 2015 года, срок действия «бессрочно»

Основным видом деятельности МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» расположена в деревне Табар-Черки на расстоянии 6 км от районного центра п.г.т.Апастово.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	<p>регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений;  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

**Первый уровень** - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 3 заместителя директора: 1 - по учебной работе, 2 - по воспитательной работе, 3 –по дошкольному образованию

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно - воспитательной системы согласно своим должностным и функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения поставленных задач и прогнозов.

**Третий уровень** организационной структуры управления - уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления). К управленцам относятся руководители методических объединений. этого уровня.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей предметов естественно-научного и математического цикла
- классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен методическим советом школы, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, родительским комитетом класса.

**Четвертый уровень** организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен активом «ШУС».

В 2025 году утверждён регламент приёма иностранных граждан, назначено ответственное лицо/ Таким образом, система управления школой характеризуется целостностью, эффективностью и способностью к развитию, что создаёт благоприятные условия для качественного образовательного процесса и всестороннего развития всех участников образовательных отношений.

### **3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 70 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Табар-Черкйская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС);

На педагогическом совете от 28.08.2025 г №1 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступил в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026 г.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО:

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО:

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов:

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке или не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся

каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

## Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. На углубленном уровне изучаются предметы химия и биология.

Школьников, обучающихся по адаптивной программе в МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» нет.

## Воспитательная работа

### Анализ условий организации воспитательной работы

#### 1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом № 139 от 29.08.2025 г. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан».

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Волонтерская деятельность»,

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы. С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

#### 2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 11 классных руководителей, педагог-организатор, руководители кружков, Советник директора по воспитанию

В отчетном году проведено:

- 6 методических семинаров для классных руководителей (темы: Август–сентябрь: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025–2026 учебный год», октябрь: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися», Ноябрь: «Совместная проектная деятельность классного руководителя, советника директора по воспитанию и сектором дополнительного образования», Декабрь: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательной системе класса», Январь: «Профорientация школьников в условиях введения обновленных ФГОС. Примерка профессий», Май: «Анализ деятельности классных руководителей за 2025–2026 учебный год. Перспективное планирование на 2026–2027 год».

- 3 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.  
Материально-техническая база.  
Для организации воспитательных мероприятий используются: фойе школы (на 80 мест), спортивный зал, библиотека, кабинет- центр детских инициатив, спортивная площадка. Проведено обновление звукового оборудования для фойе школы. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

### **Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, Государственного флага Республики Татарстан и исполнение гимна Республики, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году**

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:

1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

1. **Образовательное направление:**

- проведение уроков мужества с приглашением ветеранов, военнослужащих и представителей силовых структур;
- организация тематических классных часов и мастер-классов по военной истории;
- интеграция тем, связанных с защитой Отечества, в учебные предметы (например, изучение произведений о героизме на уроках литературы, углублённое рассмотрение ключевых военных событий на уроках истории);
- проведение кинолекториев с просмотром и обсуждением фильмов о военных героях.

2. **Культурно-просветительское направление:**

- проведение фестивалей патриотической песни, выставок, художественных номеров;
- организация исторических реконструкций, фотовыставок и виртуальных экскурсий по военным музеям;
- тематические мероприятия, посвящённые памятным датам (например, снятие блокады Ленинграда, День неизвестного солдата, День Победы);
- музейные уроки (например, «Афганистан — моя память и боль», «Великие битвы Отечественной войны»).

3. **Спортивно-массовое направление:**

- военно-спортивные соревнования, турниры по военно-прикладным видам спорта и игры («Зарница2.0», «Орлёнок»);
- спортивные праздники, приуроченные к Дню защитника Отечества;
- семейные эстафеты и игры, демонстрирующие важность взаимовыручки.

4. **Волонтёрское направление:**

- участие в акциях памяти, встречах с ветеранами;
- проект «Письмо солдату» — написание писем благодарности современным военнослужащим;
- сбор гуманитарной помощи и плетение маскировочных сетей для участников специальной военной операции;
- адресная помощь ветеранам и участникам боевых действий.

**Реализованные проекты**

- **«Символы Великой Победы»** — проектно-исследовательская работа для учащихся начальных классов. Дети создавали проекты, посвящённые вечному огню, гвоздике, георгиевской ленточке, песням и плакатам военных лет.
- **«История защитников Отечества»** — выставка проектов, где классы выбирали свою тематику. Младшие классы создавали макеты военной техники, средние — проводили проектно-исследовательскую деятельность, старшие — готовили мультимедийные презентации и видеоролики («Виртуальная экскурсия на Мамаев курган»).
- **«Парта Героя»**
- **«Навигаторы детства»** — инициатива, в рамках которой проводились встречи школьников с участниками СВО. За 2025 год состоялось более 6 таких встреч.
- **«Своих не бросаем»** — акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

**Дополнительные инициативы**

- создание тематических стендов и уголков боевой славы;
- проведение диалоговых площадок «Герои вне времени» с участием участников СВО;

- проектные сессии для педагогов и родителей по обсуждению новых форматов воспитательных мероприятий;
- участие в всероссийских акциях («Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента»).

Такие мероприятия способствовали формированию у учащихся гражданской идентичности, гордости за страну и её защитников, а также понимания личной ответственности за сохранение памяти о подвигах предков.

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25%
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 30% (с 12 до 20 чел.).

- Призовые места: 1-е место в смотре строя и песни;

Качественные изменения (по данным анкетирования):

- На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
- На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
- Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

**3.2 Профилактическая работа**  
Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

### **Системность и нормативная база.**

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», с изменениями от 21.01.26г, «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних», с изменениями от 21.01.26г, «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
- Межведомственными планами (с ОМВД России по Апастовскому району, ГАУЗ «Апастовская ЦРБ»

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц),</li> <li>– Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал).</li> <li>– Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 30 индивидуальных планов).</li> <li>– Школьная служба медиации (рассмотрено 11 конфликтов).</li> </ul>	Учащиеся -«Зеленая зона» (30 чел.), -семьи СОП (0)	кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащие продукты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.).</li> <li>– Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет).</li> <li>– Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.).</li> <li>– Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</li> </ul>	68 уч-ся, 53 родителей	врач-нарколог кл.рук
Профилактика деструктивного поведения (травля (буллинг), кибербуллинг, суицидальные риски)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).</li> <li>– Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.).</li> <li>– Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений.</li> <li>– Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).</li> </ul>	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, ЗДВР, кл. рук., преподаватель информатики
Профилактика безопасности (дорожная,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины.</li> </ul>	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЗР

пожарная, личная)	– Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-11 кл.). – Инструктажи перед каникулами.		
----------------------	---	--	--

### **Межведомственное взаимодействие.**

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел: Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (ГАУЗ «Апастовская ЦРБ», детская поликлиника): лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

### **Результаты и динамика.**

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 1 чел., на конец года – 0 чел. (снята по исправлению).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.
- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 0
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 100%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся, что говорит о росте доверия к этому институту.
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

### **Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):**

1. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
2. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

### **Задачи на 2026 год:**

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

### **Вывод по разделу:**

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

**«Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»**  
**(в рамках самообследования образовательной организации)**

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
  1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
  2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
  3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
  4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения  
Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
  - Реализация в 2025 г.:
    - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
    - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
  - Охват: 100% обучающихся начальной школы.
- Основное общее образование (5-11 классы) :
- Профминимум:
    - Для 6-11 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
    - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
    - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
  - Реализация в 2025 г.:
    - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 100% обучающихся 6-11 классов.
    - Проведено 12 экскурсий в ООО СХП «Табар», 3 экскурсии в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», 2 - в 106 пожарно-спасательной части 8 пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Республике Татарстан, 2 –в «Агробиотехнопарк». В рамках Недели профориентации организованы мастер-классы от колледжей и вузов, 5 встреч с молодыми профессионалами.

- Охват: 100% обучающихся 5-11 классов.
4. Ресурсное и кадровое обеспечение
- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
  - Исполнители: Классные руководители, учителя-предметники (интеграция в уроки),
  - Социальные партнеры: Заключены/актуализированы соглашения с 2 организациями (ООО СХП «Табар», колледж).
  - Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, фойе школы для массовых мероприятий.
5. Мониторинг и оценка эффективности
- Количественные показатели:
    - Охват мероприятиями профминимума: 100% (от общего контингента 6-11 кл.).
    - Количество заключенных договоров о сотрудничестве: 2.
    - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 19.
  - Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
    - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 100%.
    - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 100%.
    - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 100%.
6. Выявленные проблемы и дефициты
1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на классных руководителей.
7. Выводы и рекомендации на 2026 год
- Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.
- Рекомендации по развитию:
1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
    - Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
  2. Задача: Углубить содержание работы.
    - Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
  3. Задача: Усилить кадровый потенциал.
    - Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.
- Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 4 основным направлениям:
  1. Спортивно-оздоровительное («Школа шахмат», «Юниор»).
  2. Социальное: («Семьеведение», «ЮИД»)
  3. Общеинтеллектуальное: («От слова к тексту», «Занимательный русский», «Физико-математический прорыв», «Любознайка», «Эрудит»)
  4. Художественно-эстетическое: («Музыкальная палитра»)
- Охват обучающихся: Из 69 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 69 человек (100%). 16 человека (22%) занимаются в учреждениях дополнительного образования Апастовского района, что подтверждается справками.
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном зале, спортивной площадке школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также педагоги доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 167 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- Участие в конкурсах: Всего приняли участие в 132 конкурсах и соревнованиях различного уровня.

-Всероссийский уровень: 51 участников, 27 призеров.

-Региональный уровень: 21 участников, 18 призеров.

-Муниципальный уровень: 65 участников, 43 призера.

- Ключевые достижения:

-Театральная студия "Весь мир-театр" – Гран-при муниципального фестиваля им Камалиева

-Фестиваль «Без бергэ», республиканский этап 1 место;

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 3 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры",
- Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», муниципальный -1 место, зональный-2 место (Б-Кайбицы), полуфинал- призеры (г.Казань);

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (медиацентр).
2. Износ спортивного инвентаря.
3. Пространственные ограничения: Отсутствие актового зала. Высокая загруженность фойе школы и спортивного зала, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
2. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процента. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 1 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

-Спортивно-оздоровительное (шахматы, кружок, "Спортивные игры", «Путь к Олимпу», «Кожаный мяч»).

-Естественно-научное: ( Кружок школьного лесничества «Дубравушка», «Зеленый патруль», «Инвариант»)

-Социально-гуманитарное: (театральный кружок «Весь мир –театр», «Сценическое мастерство», «История и культура чувашского народа»).

-Художественное:(Очумелые ручки»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

#### 3.7 Детские объединения

С 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2022 году работает объединение дополнительного образования «Весь мир-театр».

Актуализирована программа дополнительного образования «Весь мир –театр».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Клементьева Л.В.

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 68 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников из малообеспеченных семей, 3 ученика из многодетных семей, 1 из опекунской семьи, 1 из ученика с ОВЗ. В первом полугодии учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Весь мир -театр"» выросло и составило 30 человек (31% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «РИТМ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 69 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Первенство школы по волейболу (9-11 классы)	Спортивный зал	13.01.2025	20
2	Соревнования «Лыжные гонки» (5-9 классы)	Спортплощадка	20.01.2025	34
3	Соревнования на личное первенство по настольному теннису	Спортивный зал	27.01.2025	45
4	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Лыжная трасса	10.02.2025	89
5	Соревнования «Веселые старты» (1-4 классы)	Спортивный зал	17.02.2025	28
6	Эстафета, посвященная «Дню защитника Отечества»	Спортивный зал/ Спортплощадка	22.02.2025	89
7	Военно-спортивная игра «Аты-баты, шли солдаты» (5-6 классы)	Спортивный зал	25.02.2025	16
8	Спортивный праздник «Мальчишки, вперед!» (7-8 классы)	Спортивный зал	28.02.2025	14
9	Спортивный праздник «А, ну-ка, девушки!» (1-8 классы)	Спортивный зал	07.03.2025	58
10	Конкурс, посвященный Международному женскому дню	Фойе/спортзал	07.03.2025	70
11	Подвижная игра «Перестрелка» (5-7 классы)	Спортивный зал	16.03.2025	22
12	Соревнования на личное первенство	Спортивный зал	27.03.2025	66

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
	школы по настольному теннису			
13	«Веселая спартакиада» (5-7 классы)	Спортивный зал	29.03.2025	24
14	Сдача норм ВФСК ГТО (1-11 классы)	Спортивный зал	04.04.2025	89
15	Военно-спортивная игра «Зарница» (8-11 классы)	Школьный двор/спортплощадка	20.04.2025	24
16	Смотр строя и песни (5-11 классы)	Школьный двор	26.04.2025	36
17	Фестиваль «Футбол в школе» (1-6 классы)	Спортплощадка	28.04.2025	44
18	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	Спортплощадка	09.05.2025	89
19	Турнир по уличному волейболу (7-11 классы)	Спортплощадка	12.05.2025	65
20	День спорта (1-11 классы)	Спортплощадка	15.05.2025	29
21	Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	Спортплощадка	20.05.2025	89
22	Спортивный праздник «День защиты детей»	Спортплощадка	01.06.2025	89
23	Летний фестиваль ГТО	Спортивная площадка	15.07.2025	89
24	Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника	Спортивный зал	23.08.2025	69

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
25	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Спортплощадка	15.09.2025	85
26	День здоровья (1-11 классы)	Спортплощадка	20.09.2025	70
27	Первенство школы по мини-футболу (5-6 классы)	Спортплощадка	25.09.2025	14
28	Первенство школы по волейболу (7-11 классы)	Спортивный зал	05.10.2025	28
29	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физкультуре	Кабинеты/спортзал	21.10.2025	15
30	Турнир по волейболу для смешанных команд (6-7 классы)	Спортивный зал	25.10.2025	16
31	«Веселые старты» (2-4 классы)	Спортивный зал	28.10.2025	19
32	Декада ГТО (сдача норм)	Спортивный зал	01.11.2025	69
33	Соревнования по пионерболу (3-5 классы)	Спортивный зал	20.11.2025	21
34	Школьный этап по шахматам и шашкам (1-11 классы)	Кабинет 1 класса	28.11.2025	69
35	Первенство школы по баскетболу (8-11 классы)	Спортивный зал	05.12.2025	17
36	Новогодний блиц-турнир по настольному теннису	Спортивный зал	14.12.2025	50

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
37	Соревнования по волейболу на призы Деда Мороза	Спортивный зал	20.12.2025	69
38	Открытие лыжного сезона (выполнение нормативов ГТО)	Лыжная трасса	26.12.2025	69
39	Новогодний спортивный праздник «Стартуем вместе!»	Спортивный зал	28.12.2025	69

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

№	Название мероприятия	Уровень	Формат участия	Охват (участники)	Результат / отметка
1	Торжественная линейка «Мы – Первые!» (старт года)	<b>Школьный</b>	организация активистами	69 чел.	Утвержден план на год
2	Акция «Георгиевская ленточка»	<b>Школьный + Сельский</b>	раздача на остановке, уроки мужества	120 лент	Охвачено всё поселение
3	Конкурс чтецов «Стихи Победы»	<b>Школьный</b>	проведение активистами	25 участников	Дипломы победителям
4	«Зарядка с Первым» (ежемесячно)	<b>Школьный</b>	утренняя зарядка на улице	45–69 чел.	Вовлечены даже старшеклассники
5	Субботник «Чистое село» (у памятника, парка)	<b>Муниципальный</b>	участие в районной акции	35 чел.	Благодарность администрации и поселения
6	Конкурс волонтерских отрядов «Добро не по расписанию»	<b>Муниципальный</b>	защита проекта «Помощь рядом»	12 чел.	<b>3 место в районе</b>
7	Эко-акция «Сдай батарейку – спаси ежа»	<b>Муниципальный (по сбору)</b>	организация пункта сбора в школе	вся школа	Собрано 45 кг батареек
8	Проект «Письмо солдату»	<b>Региональный (к 23 февраля)</b>	отправка писем через подростковый клуб «Алга» пгт Апастово	69 писем	Благодарность от участников СВО
9	Онлайн-викторина «Я знаю свои права»	<b>Региональный</b>	участие команды 5–7 кл.	6 чел.	Сертификаты участников
10	Конкурс видеороликов «Моя малая родина – село»	<b>Региональный</b>	съемка ролика (3 мин)	4 активиста	<b>2 место в регионе</b>
11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	<b>Федеральный</b>	оформление окон школы	вся школа	Публикация в соцсетях Движения

12	Всероссийский проект «Классные встречи» (с тружеником тыла)	<b>Федеральный</b>	организация встречи	20 чел.	Публикация в соцсетях
13	Республиканский конкурс «Лучшее первичное отделение» (для республик)	<b>Республиканский</b>	портфолио + видеоотчет	вся команда	<b>Диплом финалиста</b>
14	Акция «Сад Памяти» (посадка деревьев)	<b>Федеральный</b>	высажено 20 саженцев		Публикация в соцсетях

- Региональный фестиваль Движения Первых «Курше» - участники;
- Региональный проект «Мы-граждане России»- вручение паспортов в торжественной обстановке;

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Горячие сердца+», Родительского совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Тихонова О.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## 4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе в 2-11 классах и пятидневной – для 1 класса. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков – 45 минут в 2-11 классах, в 1 классе Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май)

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Все обучающиеся обучаются в очной форме.

Для организации образовательного процесса школа использует электронные средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Все учителя используют систему ФГИС «Моя школа» следующим образом:

-применяют образовательный контент на уроках;

-используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

-регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

-посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование мобильных телефонов во время учебных занятий. Данное требование выполняют 100 % педагогов и обучающихся.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

-обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации.

## 5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025 уч.год), в том числе:	70
	– начальная школа	28
	– основная школа	37
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.**

2024-2025 учебный год завершили 70 учащихся. Успеваемость с учетом итогов ГИА-2025 составила 100 %. Качественная успеваемость- 67 % .

Показатели по классам

Классы	Количество обучающихся	Качество учащихся, успевающих на «4» и «5» в 2024-2025 учебном году
1 класс	7	Не аттестуются
2 класс	4	3
3 класс	8	5
4 класс	9	6
Начальное звено	28	14 (67 %)
5 класс	5	4
6 класс	11	7
7 класс	6	4
8 класс	8	4
9 класс	9	5
Основное звено	37	24 (65 %)
10 класс	1	0
11 класс	4	4
Среднее звено	5	4 (80 %)
Итого по школе	70 учащихся	42 ( 67 %)

### Сравнительные данные по качеству образования

	Качество по учебным годам		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100 %	98,6 %	100 %
Качество	64 %	66 %	67 %

Сравнивая качество и успеваемость за последние три года можно сделать вывод, что наблюдается повышение качества успеваемости.

Неуспевающих и оставленных на повторное обучение среди обучающихся МБОУ «Табар-Черкйская СОШ» нет.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА проходила в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор: биологию- 6 обучающихся, географию-5, информатику – 4, химию - 2, физику – 1, родной(тат.) – 2 обучающихся.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и по предметам по выбору: химию, биологию, информатику и обществознание.

В 2025 году ГИА-11 проходила согласно Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 было внесено дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Однако выпускники 2025 года этой возможностью не воспользовались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	4
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	1	2

#### ГИА в 9-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	81	4	100	75	4,0
2023-2024	100	87,7	4,0	100	80	4,0
2024-2025	100	100	4,3	100	80	4,2

10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом достаточно хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	Средний балл- 2024г.

Родной (татарский) язык (82)	2	100	5	100	5
Биология	6	83	4,3	100	Не сдавали
Информатика	4	100	4	100	3,3
Физика	1	100	5	100	4,5
География	5	100	4,4	100	4,4
Химия	2	100	4	100	Не сдавали
Обществознание	0	-	-	-	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	8	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	0	0	1	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	45	4	50	5	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	8	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие все 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100%

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 обучающихся их 4.. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл по ОУ	66
Количество баллов ( самый высокий показатель по школе)	74
Средний балл по РТ	68,41

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 обучающийся (25%) – 94 балла

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2023	2024	2025
Количество обучающихся	11 кл отсутствов- вал	5	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов		0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)		1 (79 баллов)	1 (94 б)
Средний балл по ОУ		72	70
Средний балл по РТ		67,3	65,05

Результаты по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом стабильны, это связано с тем, что обучаются в 11 классе мотивированные обучающиеся.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	базовая	профильная	
2023-2024	5	66	72
2024-2025	5	66	70

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали химию- 2 обучающихся, биологию -2, информатику-1 и обществознание -1 обучающийся. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников в ЕГЭ	Высокий балл по ОУ	Средний балл	Успеваемость	Средний балл- 2024 года
Русский язык	4	94	70	100	72
Математика (базовый уровень)	2	5	5	100	5
Математика (профильный уровень)	2	74	66	100	66
Химия	2	84	54	100	Не сдавали
Биология	2	73	62	100	67
Обществознание	1	52	52	100	66
Информатика	1	72	72	100	70

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени – 2 человека, что составило 50% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние два года

год	2024	2025
Количество	0	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бурганетдинова Регина Ленаровна	11	Афанасьева Любовь Ивановна

2	Шашкина Валерия Николаевна	11	Афанасьева Любовь Ивановна
---	-------------------------------	----	----------------------------

### Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	0	0	5	100	4	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	50
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	5	100	2	50
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	5	100	4	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших медали	0	0	0	0	2	50

### Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)-2025г.

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ( $\pm 0,3$  балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 6% в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по математике. По ЕГЭ положительная динамика. Два высокобалльника: по русскому языку- 94 балла (Шашкина В.), по химии- 84 балла (Бурганетдинова Р.). В 2025 году выпущены 2 медалиста.

Анализ результатов по уровням и предметам:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):  
Русский язык: 100% успеваемость. Средняя оценка – 4,2 (в 2024 г. – 4,0). Увеличилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжато изложению и сочинению-рассуждению эффективна.  
Математика: Успеваемость 100%. Средняя оценка- 4,3 (в 2024 г.- 4,0).

**Вывод:** Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Предметы по выбору: Наибольший средний балл по физике и татарскому языку – 5 баллов. Отмечен рост интереса к предметам биологии и химии, средний балл – 4,3 и 4 соответственно. Результаты по географии остаются стабильными – 4,4 балла и количество сдающих ежегодно увеличивается.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Стабильно высокие результаты показаны по обязательным предметам и предметам естественно-научного цикла (физика, биология, химия).
2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
3. Положительная динамика по информатике подтверждает эффективность внедрения цифровых ресурсов.

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):

- Русский язык: Средний тестовый балл (70) превышает районный (66,2 б) и республиканский (65,05 б) показатели. Высокий процент выполнения заданий, связанных с нормами речи и стилистическим анализом текста. Наивысший балл по ОУ- 94 балла.

- Математика (профильный уровень): Средний балл (66 б.) стабилен, но ниже республиканского показателя (68,4 б). Ключевая проблема: Задания с развернутым ответом (экономическая задача №15, планиметрия №16, параметры №18) показывают результат ниже ожидаемого. Вывод: Необходима ранняя дифференциация и углубленная работа с мотивированными учащимися, начиная с 10 класса.

- Математика (базовый уровень): средняя оценка – 5 ( по республике – 4,27)

- Предметы по выбору:

- Обществознание – 1 обучающийся, 62 балла: результат 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по обществознанию по сравнению с прошлым годом (на 5 баллов), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту. Задача: Корректировка методики подготовки с учетом изменений.

- Естественнонаучные предметы - химия: результат ниже республиканских показателей, имеется 1 высокобалльник – 84 балла, что подтверждает эффективность профильного обучения и работы лабораторных практикумов. Биология – 62 балла ( по республике – 61,16 б.)

- Информатика: Результат незначительно вырос по сравнению с прошлым годом на 2 балла (средний балл – 72), по республике этот показатель – 60,51. Вывод: Положительный эффект от раннего вовлечения в проектную деятельность и программирование.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

- Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.

- Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.

- Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

2. Проблемные зоны и риски:

- Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.

- ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.

- Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Продолжить ведение учебных курсов для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.

- Для учителей истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.

-В общеобразовательной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

### Общие сведения о проведении ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования Исполкома Апастовского муниципального района РТ» №143 от 12.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и на основании приказа МБУ «Табар-Черкыйская СОШ» № 56 от 13.03.2025г «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году» с 11 апреля по 22 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы.

Согласно графику и компьютерной выборке проведены следующие ВПР:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, физика.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, химия.

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, английский язык.

### Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред.балл	% выполнения	Написали на				Усп	Кач	СОУ	Четвертные оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили	повысили	понижили
4 кл.	9/9	24/17,1	71,3%	1	6	2	0	100	77,8	61,8	9	0	0
5 кл.	5/5	24/17	71%	1	2	2	0	100	100	60	3	1	1
6 кл.	11/11	25/19	77,8%	4	5	2	0	100	81,8	72	10	1	0
7 кл.	6/6	23/16,3	71%	1	4	1	0	100	83,3	65,3	5	1	0
8 кл.	7/7	29/20	69%	1	4	3	0	100	62,5	58	6	5	0
10 кл.	1/1	20/11	55	0	0	1	0	100	0	36	1	0	0

### Математика

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред.балл	% выполнения	Написали на				Усп	Кач	СОУ	Четвертные оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили	повысили	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»						

	<b>участие</b>												
4 кл.	9/9	18/10, 3	62	1	7	1	0	100	100	64, 9	8	1	0
5 кл.	5/5	24/19	79	3	2	0	0	100	100	85	5	0	0
6 кл.	11/11	24/14	59	3	3	5	0	100	55	61	10	0	1
7 кл.	6/6	25/15	61	2	1	3	0	100	50	62	3	2	1
8 кл.	7/7	24/16	65	2	4	1	0	100	86	70	7	0	0
10 кл.	1/1	22/13	76	0	1	0	0	100	100	64	1	0	0

### Окружающий мир

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред. балл	% выполнения	Написали на				Кач-во	Усп	С О У	Четвертные оценки		
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »				подтверд или	повысили	понижили
4 кл.	9/9	32/22, 6	78,7	2	6	1	0	88, 9	10 0	68, 9	7	2	0

### Физика

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред. балл	% выполнения	Написали на				Кач-во	Усп	С О У	Четвертные оценки		
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »				подтверд или	повысили	понижили
7 кл.	6/6	18/12	66,2	2	2	2	0	67	10 0	60	6	0	0
10 кл.	1/1	20/12	69	0	1	0	0	10 0	10 0	64	1	0	0

### География

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред. балл	% выполнения	Написали на				Кач-во	Усп	С О У	Четвертные оценки		
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »				подтверд или	повысили	понижили
6 кл.	11/11	28/ 14	50%	6	2	3	0	72, 7	10 0	76	11	0	0

### История

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред. балл	% выполнения	Написали на				Кач-во	Усп	СОУ	Четвертные оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили	повысили	понижали
5 кл.	5/5	16/12,8	80,2	2	3	0	0	100	100	78,4	5	0	0
8 кл.	7/7	18/13,6	75,3%	1	6	0	0	100	100	69,14	6	1	0

### Биология

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред. балл	% выполнения	Написали на				Кач-во	Усп	СОУ	Четвертные оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили	повысили	понижали
5 кл.	9/8	35/29,6	85	0	8	0	0	100	100	64	6	0	2

### Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся/приняли участие	Мак балл/сред. балл	% выполнения	Написали на				Кач-во	Усп	СОУ	Четвертные оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили	повысили	понижали
6 кл.	11/10	20/15,6	78	4	4	2	0	80	100	73	8	1	1
7 кл.	6/6	20/12,2	61	1	1	4	-	33,3	100	51,3	4	0	2

### Химия

Класс	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Мак балл/сред. балл	% вып. олн.	Написали на				Кач-во	Усп	СОУ	Четвертные оценки		
					«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили	повысили	понижали
8 кл.	7	7	34/28	67	4	1	2	0	71	100	77	4	1	2

### Английский язык

				Написали на	Усп	Четвертные оценки
--	--	--	--	-------------	-----	-------------------

Кл асс	Кол- во обуч- ся/ прин яли учас тие	Мах балл/ сред. балл	% выпол нения	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Кач -во		С О У	подт верд или	повы сили	пони зили
10 кл.	1	1	38/22	0	1	0	0	100	100	64	1	0	0

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что среди участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов в сравнении с результатами 3 четверти:

- понизивших результаты ВПР – 5 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР - 87% обучающихся;
- повысивших свой результат - 8% обучающихся.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении и повышении уровня образовательной подготовки при выполнении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР.

На основе аналитических таблиц, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты:

- Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.
- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
- История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОР выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
- Обществознание (5, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.
- Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 5-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.

4. Повышение квалификации педагогов: проведение обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению.

#### **Выводы:**

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию продолжено и углублено.

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

### **АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД** **Общая характеристика олимпиадного движения в школе**

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 учащийся школы. Из них 12 учащихся стали призёрами муниципального этапа олимпиад. Список участников и призеров виден из следующей таблицы:

#### **Список участников, победителей и призеров школьного этапа, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году:**

Фамилия	Имя	Класс	Победители ШЭ	Призеры ШЭ олимпиады	Призеры МЭ олимпиады	Участники МЭ олимпиады
Патшина	Анна	4		ОБЗР, матем		ОБЗР, МАТ
Картапова	Елизавета	4		РУС		РУС

Тайманова	Елизавета	5		РУС ИСТ		РУС ИСТ
Ахметова	Амина	5		ТАТ. ЯЗ	ТАТ.ЯЗ	
Гафурова	Ралина	5		ТАТ.ЯЗ	ТАТ.ЯЗ	
Антонов	Глеб	6		МАТ.ЛИТ. ИСТ		ЛИТ. ИСТ.
Никитин	Артем	6		БИОЛОГИЯ		БИОЛОГИЯ
Валиуллин	Мухаммад -Эмин	7		ГЕО. МАТ. ФИЗ. ИСТ.		МАТ. ИСТ. ГЕО.
Орешкин	Арсений	7		ФИЗ-РА	ФИЗ-РА	ФИЗ-РА
Емельянова	Виктория	7		ЧУВ.ЯЗ	ЧУВ.ЯЗ	
Тайманова	Екатерина	7	ЛИТ. ЧУВ.	МАТ. АНГЛ. ГЕО	ЛИТ	МАТ. АНГЛ.
Харитоновна	София	8	ЛИТ. РУС.	МАТ ИСТ.	ЛИТ	РУС.
Гафарова	Алина	8		ТАТ.ЯЗ. ОБЩ.		ОБЩ.
Ахметов	Амир	9	ФИЗ -РА	ГЕО	ФИЗ-РА	ГЕОГ.
Васильева	Василиса	9		РУС. ЛИТ. ИСТ. ЭКО. АНГЛ. ЧУВ.	ЧУВ. победитель респ этапа	РУС.
Гафурова	Диляра	9		ГЕО.ТЕХ.		ГЕОГ.
Тихонов	Станислав	9		ФИЗ-РА		ФИЗ-РА
Федорова	Милена	9		ТАТ.ЯЗ	ТАТ.ЯЗ	
Хамитова	Разина	9	ТЕХ Н.	ТАТ.ЯЗ	ТАТ.ЯЗ. ФИЗ-РА	
Петрова	Жанна	10		ЧУВ.ЯЗ	ЧУВ.ЯЗ	
Хураськина	Елизавета	10		ФИЗИКА ФИЗ-РА	ФИЗ-РА	

Итоги муниципального тура олимпиад проанализированы и обсуждены на ШМО учителей предметников.

Победитель муниципального тура Республиканской олимпиады школьников по родному (чувашскому) языку Васильева Василиса, ученица 9 класса защищала честь района в республике и стала призером республиканского тура.

**Главными причинами затруднений обучающихся являются:**

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

### **Выводы и задачи на 2026 год**

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на муниципальном уровне.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (литература, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

4. Шире использовать возможности дополнительного образования через кружки внеурочной деятельности и кружки через «Центр детского творчества «Сэлэт»»

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	11	4	0	7	5	4	1	0	0
2024	8	1	-	7	0	0	0	0	0
2025	10	2	0	8	4	3	1	0	0

### Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 14 человек: из них 10 - выпускников 9-х класса и 4 - выпускника 11-го класса.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

## 6 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
  - Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
  - Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».
- Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году
- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
  - Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.  
Структура и механизмы реализации ВСОКО  
ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:
  1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
  2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей по 5 ключевым направлениям:
    - 1) Качество образовательных результатов:
      - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
      - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
      - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
      - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
      - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
    - 2) Качество реализации образовательных программ:
      - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
      - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
      - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
    - 3) Качество условий реализации образовательных программ:
      - i. Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
      - ii. Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
      - iii. Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
      - iv. Безопасность и здоровьесберегающая среда.  
Удовлетворенность участников образовательных отношений:
      - v. Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
      - vi. Удовлетворенность педагогов условиями труда.  
Эффективность управления:
      - vii. Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
      - viii. Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
        - 4) Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений.  
Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
        - 5) Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Совет школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 52 респондента (92 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 96 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 %.
4. Деятельность администрации – 99 %.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
  - Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 67% (+1 % к 2025 г.).
  - Результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону по 85 % предметов.
  - На ЕГЭ 2 медалиста, высокие баллы по русскому языку и химии.
- По условиям:
  - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
  - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями, до 65%.
  - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 96% (+4 %).
- Выявленные риски и проблемные зоны: недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.

#### Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
- 4 Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## **7 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:**

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

### **Количественный и качественный состав педагогических работников.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 19 единиц. Фактически работает 19 человека. Вакантных мест нет. Общая укомплектованность – 100 %.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 0 чел. (0%)
- 30 – 55 лет: 13 чел. (69 %)
- Старше 55 лет: 6 чел. (31%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 50 лет.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 19 чел. (100 %)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): нет
- Среднее профессиональное (педагогическое): нет.

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 6 чел. (31,5 %)
- Первая квалификационная категория: 13 чел. (68,5 %)
- Соответствие занимаемой должности: нет
- Без категории (молодые специалисты): нет

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: нет
- 5 – 10 лет: 1 чел. (5 %)
- 10 – 20 лет: 1 чел. (5%)
- Более 20 лет: 17 чел. ( 90 %)

### Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях. ( при КФУ и в ИРО РТ г.Казани) Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 19 чел. (100 %)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 19 чел. (100 %)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): не проходили.  
 Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (4 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (9 за год с учетом внеплановых заседаний) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 7 статей.
- Выступления на конференциях муниципального и республиканского уровня: 7 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах: муниципальный уровень: 3 победителя.

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
2. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
3. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

## 8 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

### 8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./частично соотв./не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников). 2. Обеспеченность	100 %	Соотв.	

		<p>обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%).</p> <p>3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование.</p> <p>4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.</p>	<p>98%</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>	<p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p>	<p>Подана заявка на недостающие учебники</p>
8.2.2.	Современность и инновационность	<p>1. Доля учебников в фонде, изданных за последние 5 лет (%).</p> <p>2. Наличие и разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.).</p> <p>3. Использование оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ.</p> <p>4. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность,</p>	<p>80 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>	<p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p>	

		смешанное обучение, STEM и т.д.).			
8.2.3.	Доступность и вариативность	<p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование).</p> <p>2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов.</p> <p>3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).</p> <p>4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Да</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>	<p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p>	
8.2.4.	Эффективность использования и управление УМО	<p>1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО).</p> <p>2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов).</p> <p>3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе.</p> <p>4. Наличие и</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>100 %</p>	<p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p> <p>Соотв.</p>	

		деятельность рабочих групп/МО по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов). 5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.	Имеется  100 %	Соотв.  Соотв.	
8.2. 5.	Качество авторских учебно-методических материалов	1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне. 2. Доля педагогов, представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах. 3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы.	50 %  100 %  Имеется	Частичн о соотв.  Соотв.  Соотв.	В план школы включена работа с педагогами по разработке методических пособий.

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):  
- 98 % обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).
- Выявленные дефициты и проблемы:  
- Недостаточный процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточная систематизация авторских материалов педагогов).

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ

2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: Приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

Ответственный за предоставление и анализ данных по разделу: Заместитель директора по УВР, библиотекарь, руководители методических объединений.

Дата проведения самообследования: марта 2026 г.

## 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 2563 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 2045 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1065 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1065	1065
2	Педагогическая	64	64
3	Художественная	1498	763
4	Справочная	44	27
5	Языковедение, литературоведение	16	14
6	Естественно-научная	9	9
7	Техническая	7	5
8	Общественно-политическая	17	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года педагогический коллектив Табар-Черкинской СОШ пополнила фонд электронных учебников, что позволило полностью реализовывать стандарты образования и удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь школы Юманова Т.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

### 1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет 5849 кв.м.
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в **1997** году. Общая площадь здания — **1470,70 кв. м.**
- Капитальный ремонт проводился в **2021** году.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная детская площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

### 2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество
1	Учебные кабинеты для начальной школы	4
2	Кабинеты русского языка и литературы	1
3	Кабинеты математики	1
4	Кабинет родного языка и литературы	2
5	Кабинеты истории и обществознания и ОБЗР	1
6	Кабинет физики и химии	1
8	Кабинет биологии и географии	1
9	Кабинеты информатики и ИКТ	1
10	Кабинет технологии	1
12	Спортивный зал	1
13	Фойе	1
14	Библиотека	1

### 10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — 29 единиц.
- Из них используются в учебном процессе — 29 единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — 4.
- Количество мультимедийных проекторов — 8.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник «Моя школа», системы видеонаблюдения (7 камер)).

### 10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на 48 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%.

### 10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа, санузел для маломобильных граждан.

### 10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>1. Полное устаревание компьютерного парка в кабинете информатики.</b>	Приобретение 10 новых компьютеров	2027 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
<b>3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).</b>	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2026-2027 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Материально-техническая база МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

### Показатели деятельности МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека/ 67 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	5 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/ 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек / 55 %
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 28 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 13 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человека/7,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	6 человек - 32 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 68 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /36,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	19 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (на менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	8,3 м <sup>2</sup>

## 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании проведенного комплексного анализа всех направлений деятельности МБОУ «Табар-Черкыйская СОШ» за 2025 год администрация и педагогический коллектив приходят к следующим выводам:

**1. Общая оценка образовательной деятельности.** Школа обеспечила стабильное функционирование всех уровней общего образования в строгом соответствии с требованиями ФГОС, обновленными ФОП и действующим законодательством РФ. Система управления, учебно-воспитательный процесс и внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционируют эффективно, демонстрируя положительную динамику по ключевым показателям.

**2. Ключевые достижения 2025 года:**

- **Академические результаты:** Успеваемость обучающихся составляет 100%, качество знаний выросло до 67%. Государственная итоговая аттестация (ГИА-2025) успешно сдана всеми выпускниками (100%). Отмечен рост качества знаний по ОГЭ на 5–6%, высокие результаты на ЕГЭ (средний балл по русскому языку 70, профильной математике 66, химии 84). Выпущено 2 медалиста (50% от числа выпускников 11-х классов).
- **Мониторинг и диагностика:** Результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели. Данные объективно использованы для корректировки рабочих программ, организации индивидуальных консультаций и планирования методической работы.
- **Олимпиадное движение:** В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 21 обучающийся, 12 стали призёрами. Ученица 9 класса завоевала призовое место на республиканском этапе по чувашскому языку.
- **Воспитательная и профилактическая работа:** Реализован «Профминимум» и программа воспитания со 100% охватом. Внеурочной деятельностью заняты 100% учащихся. Профилактическая работа носила системный межведомственный характер: зафиксировано 0 правонарушений, полностью снят контингент с внутришкольного учета и учета ПДН. Активизирована деятельность «Движения Первых», «Юнармии», школьного театра и спортивного клуба «РИТМ».
- **Кадровый потенциал:** Укомплектованность штата составляет 100%. Все педагоги (19 чел.) имеют высшее образование и квалификационные категории (31,5% – высшая, 68,5% – первая). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с периодичностью.
- **Условия и ресурсное обеспечение:** Материально-техническая база в целом соответствует ФГОС. Организовано 100% охват горячим питанием, созданы условия для обучающихся с ОВЗ. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет 96%.

### 3. Выявленные системные проблемы и риски:

- **Предметные дефициты:** У части обучающихся 7–11 классов сохраняются трудности в решении геометрических задач (ОГЭ/ЕГЭ), заданий повышенной сложности по профильной математике и обществознанию, что требует дополнительной практики и ранней дифференциации.
- **Метапредметные компетенции:** Недостаточная сформированность навыков работы с текстом, анализа данных и применения теоретических знаний в нестандартных ситуациях по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам.
- **Кадровая ситуация:** Наблюдается старение педагогического коллектива (средний возраст 50 лет, отсутствие молодых специалистов), что создает риски преемственности в среднесрочной перспективе.
- **Материально-технические ограничения:** Полный износ компьютерного парка в кабинете информатики, спортивного инвентаря, недостаточная обеспеченность современным мобильным мультимедийным оборудованием и ограниченное финансирование обновления библиотечного фонда (художественная и периодическая литература).

### 4. Стратегические задачи на 2026 год:

На основании результатов самообследования и анализа ВСОКО определены следующие приоритетные направления развития школы:

1. **Повышение качества предметной и функциональной грамотности:** Внедрение системы внутренней диагностики читательской, математической и естественно-научной грамотности; усиление практико-ориентированной составляющей в преподавании математики (геометрия) и обществознания с учетом обновленных ФОП.
2. **Модернизация образовательной инфраструктуры:** Поэтапное обновление компьютерного парка, замена спортивного инвентаря, приобретение мобильного

мультимедийного оборудования для выездных мероприятий за счет субсидий и грантовых средств.

3. **Развитие кадрового потенциала:** Внедрение системы микрообучения цифровым компетенциям, формализация наставничества, разработка мер по привлечению и адаптации молодых специалистов.
4. **Индивидуализация профориентации:** Переход от формата «профминимума» к персонализированной модели сопровождения с использованием интерактивных карт профессиональных проб и краткосрочных стажировок для 10–11 классов.
5. **Укрепление воспитательной и профилактичной экосистемы:** Адаптация профилактических методик к цифровой среде, развитие программ родительского просвещения и цифрового мониторинга эмоционального климата в классах.

**Заключение:** Результаты самообследования за 2025 год подтверждают, что МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» обладает устойчивой системой управления, высоким уровнем педагогической культуры и достаточными ресурсами для обеспечения качественного образования. Выявленные проблемы носят управляемый характер и будут последовательно решаться в рамках плана работы на 2026 год. Школа готова к выполнению стратегических задач в области модернизации образования, цифровой трансформации и всестороннего развития обучающихся.


Руководитель образовательного  
учреждения

С.В.Кубайкина

Лист согласования к документу № 65 от 18.04.2026  
Инициатор согласования: Кубайкина С.В. Директор  
Согласование инициировано: 18.04.2026 12:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кубайкина С.В.		 Подписано 18.04.2026 - 12:27	-